****

**Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»**

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Живая планета» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***Личностных результатов***

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Развивать любознательность интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

Ответственно относиться к природе, осознавая необходимость сохранения окружающей среды.

***Метапредметных результатов***

– Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; Оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Освоить элементарные приемы исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;

Уметь формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его плана, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводов по результатам исследования;

Знать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

***Предметных результатов***

Осознавать исключительную роль жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

Определять роль в природе различных групп организмов;

Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Иметь представления о природе как развивающейся системе:

Рассматривать биологические процессы в развитии;

Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

Использовать биологические знания в быту;

Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Объяснять мир с точки зрения экологии;

Перечислять отличительные свойства живого;

Различать основные группы живых организмов;

Понимать смысл экологических терминов;

Характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами.

Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

Различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Уметь выявлять и анализировать проблемы взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде.

Осуществлять прогностическую и рефлексивную оценку деятельности в процессе выполнения экологических акций; опыт взаимодействия с природной средой и участие в природоохранных мероприятиях;

Уметь работать с научной литературой.

**Содержание внеурочной деятельности**

***Введение. 1ч.(1 аудиторный)***

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты

(Обзор основных тем курса.)

*Формы проведения*:

* беседа
* презентация

***Природа знает лучше. 5 ч. (1 аудиторный, 4 внеаудиторных)***

Исследуем, проверяем, ищем и находим…

Экскурсия на детскую экологическую станцию города Краснодара

(В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят — «неразумное дитя природы»? Как человек помогает природе восстановиться? Знакомство с флорой и фауной Краснодарского края.)

*Формы проведения:*

* экскурсия
* беседа
* презентация

***Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? 1 ч.(1 аудиторный)***

Творим чудеса своими руками

(Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.)).

*Формы проведения:*

* беседа
* презентация

***Все должно куда-то деваться!? 7ч. (4 аудиторных, 3 внеаудиторных)***

Свалка по имени Земля

Куда деть мусор?

Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек

Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы)

Что может сделать один?

Экологический буксир

(Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот? Выбор тем для выполнения коллективного проекта.)

Практическая групповая работа: Сбор и обработка информации по темам коллективного проекта.

*Формы проведения:*

* беседа
* презентация
* исследовательские работы
* викторины
* экологическая акция

***Тихий уголок детства. 3 ч.(1 аудиторный, 2 внеаудиторный)***

Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!

Экскурсия в парк

(Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере флоры, фауны, атмосферы и гидросферы Родного края). Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.)

Практическая групповая работа: Сбор и обработка информации по темам коллективного проекта.

*Формы проведения:*

* беседа
* презентация
* исследовательские работы
* викторины
* экскурсия

***За все надо платить! 8 ч. (5 аудиторных, 3 внеаудиторных)***

Экологическое состояние водоёмов. Вода источник жизни.

Экологическое состояние лесов. Зачем сажать деревья?

Экологическое состояние степей. Зелёная аптека матери - природы

«Не деньги богатство — бережливость да разум». Источники богатства государства.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Здоровье человека и окружающая среда.

«Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится». Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды.

«Дерево скоро садят, да не скоро с него плод едят». Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.

Исследуем, проверяем, ищем и находим…

(Природные ресурсы ( полезные ископаемые, реки, леса, степи) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Ничто не дается нам даром. За ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем. За повышение урожая — «платит» удобрениями. За рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей).

Практическая групповая работа: Сбор и обработка информации по темам коллективного проекта.

*Формы проведения:*

* беседа
* виртуальные путешествия
* презентации
* исследовательские работы
* анкетирование
* проекты
* устные журналы
* викторины
* экскурсии

***Чем опасны отходы, и как с ними бороться? 9ч. (6 аудиторных, 3 внеаудиторных)***

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов.

Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов.

Соберём. Сдадим. Переработаем. Раздельный сбор отходов.

Повторное использование отходов (рециклинг).

Как повторно используется утиль и макулатура.

Утилизация и повторное использование стекла.

Спасите ежиков!! Акция по сбору батареек.

Научим других тому, о чем узнали сами.

(Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО Компостирование)).

**Виртуальная экскурсия : «Что происходит с твердыми отходами?».**

**Коллективный проект : Составление и презентация мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».**

*Формы проведения:*

* презентация проекта
* экскурсия

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего час | Кол-во часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| аудит. | Внеауд |
| 1 | Введение. | **1** | **1** |  | Осознавать исключительную роль жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества.  Уметь работать с научной литературой. |
| 2 | Природа знает лучше. | **5** | **1** | **4** | Определять роль в природе различных групп организмов;  Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  Иметь представления о природе как развивающейся системе.  Рассматривать биологические процессы в развитии.  Уметь работать с научной литературой. |
| 3 | Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? | **1** | **1** |  | Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  Уметь работать с научной литературой. |
| 4 | Все должно куда-то деваться!? | **7** | **4** | **3** | Характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы.  Уметь работать с научной литературой. |
| 5 | Тихий уголок детства. | **3** | **1** | **2** | Использовать биологические знания в быту.  Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  Объяснять мир с точки зрения экологии.  Перечислять отличительные свойства живого.  Различать основные группы живых организмов.  Понимать смысл экологических терминов.  Уметь работать с научной литературой. |
| 6 | За все надо платить! | **8** | **5** | **3** | Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами.  Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;  Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  Различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.  Уметь работать с научной литературой. |
| 7 | Чем опасны отходы, и как с ними бороться | **9** | **6** | **3** | Уметь выявлять и анализировать проблемы взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде.  Осуществлять прогностическую и рефлексивную оценку деятельности в процессе выполнения экологических акций; опыт взаимодействия с природной средой и участие в природоохранных мероприятиях;  Уметь работать с научной литературой. |
|  | Итого: | **34** | **19** | **15** |  |